

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-

Алания

Управление образования АМС г.Владикавказ

МБОУ СОШ №13 им. К.Хетагурова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов МБОУ
СОШ №13

им.К.Хетагурова

Руководитель МО

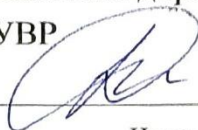


Макеева Р.Б.

Протокол №
от «30» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

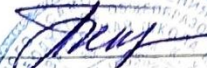


Чараева Н.Ю.

Приказ №1
от «31» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№13 им.К.Хетагурова



Бекоева А.К.

Приказ №1
от «31» 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (осетинскому) языку

для обучающихся 4 «А» класса

Составитель: учитель начальных классов

Кайтова М.Ф.

Владикавказ 2025

Пояснительная записка

В начальной школе изучение осетинского языка как второго начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Рабочая программа предназначена для 1–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программе определены цели и содержание обучения осетинскому языку в начальной школе, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Специфика предмета «Осетинский язык»: (как второй) деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур.

Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Цели обучению осетинскому языку в начальной школе

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция – это способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для них уровне в определенных ситуациях и сферах общения.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

Общая характеристика учебного курса «Осетинский язык» для учащихся 1–4 классов

Осетинский язык – один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с другими предметами образовательной области «Филология» он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его воспитанию. Изучение осетинского языка в начальной школе носит активный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Деятельностный характер предмета «Осетинский язык (как второй)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки, а также развивать универсальные учебные действия.

Учитывая поставленные учебные, образовательные, воспитательные и развивающие цели изучения предмета «Осетинский язык» в начальной школе, могут быть сформулированы задачи его изучения:

- *формирование представлений об осетинском языке как средстве межличностного и межкультурного общения;*
- *расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на осетинском языке на элементарном уровне;*
- *развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;*
- *развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, пения учебных песенок и т.д.;*
- *приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на осетинском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;*

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями), умением работать в паре, группе.

Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания для изучения осетинского языка как второго на этапе начального образования отводится 3 часа в неделю. 33 учебные недели в 1 классе (99 часов), 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (102 часа в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с одноклассниками;
- формирование установки на здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

Виды речевой деятельности	Выпускник научится:
Речевая компетенция:	
Говорение	• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-

	<p>расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (объем монологического высказывания – 6-7 фраз).
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное.
Чтение	<p>Владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); <p>с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</p> <p>Владеть умением читать, т.е. научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила

	<p>произношения и соответствующую интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста. • определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами(двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником)с применениемзнаний алфавита и транскрипции (объем текстов - примерно 130 слов).
--	--

Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать записи (выписки из текста); • делать подписи к рисункам; • отвечать письменно на вопросы; • писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (объем 10-12 слов); • писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов).
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)	
Аспекты языка	Выпускник научится
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы осетинского алфавита; • пользоваться осетинским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • списывать текст; • восстанавливать слова в соответствии с решаемой учебной задачей.
Фонетическая сторона речи	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>уæвын</i>; глаголы в <i>настоящем, прошедшем и будущем времени</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные; количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные послелог для выражения временных и пространственных отношений.
Социокультурная осведомленность:	
	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать достопримечательности Осетии и России; • понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций Осетии и России; • понимать особенности образа жизни осетин; узнавать наиболее известных персонажей осетинской детской литературы; • соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в Осетии.

Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

Знакомство. С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки. Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.

Мои увлечения. Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.

Моя школа. Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.

Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.

Наша страна и моя Родина. Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (односторонний и двусторонний);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В аудировании

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников на осетинском языке в процессе общения на уроке;
- небольшие по объему тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В чтении

Читать:

- Вслух небольшие по объему тексты, построенные на знакомом материале;
- Просебя и понимать тексты, содержащие изученный материал и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Вписать

Владеть:

- Техники письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- Основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо, поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы осетинского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Правильное написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки осетинского языка. Нормы произношения. Ударение в слове, фразе. Особенности произношения повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, употребляемые в ситуациях общения в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише и оценочная лексика как элементы речевого этикета, отражающие культуру Осетии. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*фыссаг, кусаг, зондджын*), словосложение (*гуырагъон*).

Грамматическая сторона речи.

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные и вопросительные. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них. Вопросительные слова: *чи, цы, кæй, цæй, кæм, цæм, кæмæн, цæмæн, кæмæй, цæмæй, кæцæй, кæмæ, цæмæ, кæдæм, кæуыл, цæуыл, кæимæ, цæимæ, кæйау, цæйау, куыд*. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом *æмæ*. Сложноподчиненные предложения с союзами *уымагъ æмæ, куы, уæд*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее, будущее время. Глагол-связка *уæвын*. Неопределенная форма глагола.
- Существительные в единственном и множественном числе. Склонение существительных.
- Прилагательные. Словосочетание: прилагательное и существительное.
- Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

- Наречия времени: *абон, знон, райсом*, наречия места: *ам, уым, ардаем*.
- Числительные: количественные (до 100), порядковые (до 10).
- Наиболее употребительные послелогии: *бын, раз, фæстæ, цур, тыххæй, хуызæн*.
- Частицы: *нæ, ма, нал*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения осетинскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с небольшими произведениями для детей на осетинском языке, элементарными формами речевого и неречевого этикета, принятого в Осетии, с названиями национальностей жителей соседних республик.

Специальные учебные умения

Учащиеся начальной школы овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками: Пользоваться двуязычным словарем, приведенном в учебнике;

Пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, правил; Вести свой словарик (словарную тетрадь);

Систематизировать слова по тематическому признаку;

Распознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке, например, послелогии.

Универсальные учебные действия

В результате изучения курса осетинского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Универсальные учебные действия	Выпускник научится
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> • действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. • выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; • контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; • находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию; • самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; • находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; • пользоваться знакомыми лингвистическими словарями; • применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; • понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; • владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; • подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; сделать это в устной или письменной форме; учитывать, кто является адресатом: взрослый или сверстник и т.д.); • выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы осетинского языка; • осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; • вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; • строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
<p>Личностные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к учебному материалу; • понимать значение полученных конкретных знаний в жизни человека; • иметь первоначальные представления о знании и незнании; • осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. • принимать культурное многообразие мира, осознавать равноценность этнических культур, потребность в формировании поликультурной личности; • понимать значимость формирования гражданской идентичности; • проявлять этническую толерантность; • проявлять гуманизм - признание человеческой личности как основной ценности мировой цивилизации.

Ниже предлагается тематическое планирование к следующим учебникам по осетинскому языку как второму для общеобразовательных учреждений:

- «Дзураемаæкасаæмиронау. 1кълас»авторовИ.М. Джибиловой,З.В.Корнаевой;
- «Дзураемаæкасаæмиронау. 2кълас»авторовИ.М. Джибиловой,З.В.Корнаевой;
- «Дзураемаæкасаæмиронау. 3кълас»авторовИ.М. Джибиловой,З.В.Корнаевой;
- «Дзураем æмæ кæсæм иронау. 4 кълас» автора Р.А. Битаровой.

Вышеперечисленныеучебникиреализуютданнуюрабочуюпрограмму

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (102 часа)

№урока. Тема	Содержание		Характеристика видов деятельности
	Новая тема	Повторение	
1–3. Ногæйтаскъоламæ!	Первый школьный день в новом учебном году. Одноклассники. Описание отношения к учебникам. .	Формы представления себя. Формы ответов на приветствие. Повторение местоимений.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Систематизировать</i> лексику по теме. <i>Составлять</i> словосочетания, используя новую лексику. <i>Рассказывать</i> себе, оповещая летних каникулах. <i>Выслушивать</i> сообщения собеседника и выражать эмоциональную оценку этого сообщения. <i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения. <i>Выразительно читать</i> стихотворение. <i>Читать</i> диалогический текст полным пониманием его содержания. <i>Выполнять</i> тест по контролю его содержания. <i>Составлять</i> из группы слов предложения. <i>Воспринимать</i> на слух пословицу и анализировать ее. <i>Разучивать</i> песню «Скъоламæ» и исполнять ее. <i>Решать</i> кроссворд по теме «Школьные принадлежности».
4–6. Нæ бинонтæ	Моя семья. Описание внешнего вида. Описание черт характера. Отношения к учёбе, к родному языку. Оказание помощи учёбе.	Знания по теме «Семья». Описание родственных связей.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст полным пониманием содержания и уметь отвечать на вопросы. <i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. <i>Рассказывать</i> о своей семье. <i>Воспринимать</i> на слух пословицу и анализировать ее. <i>Решать</i> кроссворд по теме «Семья». <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию

			учителя. <i>Моделировать</i> диалог и по аналогии.
7–9. Нæбуцхистæртæ	Старшие в семье. Родственники. Описание возраста. Описание профессий.	Названия профессий. Описание родственных связей. Синонимы.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Рассматривать</i> иллюстрации профессий и составлять диалоги по аналогии. <i>Составлять</i> из группы слов предложения. <i>Воспринимать</i> на слух скороговорку в записи на диске и разбирать ее. <i>Читать</i> монологический текст полным пониманием содержания. <i>Придумывать</i> заголовок к тексту. <i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. <i>Давать</i> ответы на вопросы по содержанию текста. <i>Высказывать</i> свое мнение о работе старших. <i>Объяснять</i> ребусы по теме. <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. <i>Моделировать</i> диалог и по аналогии.
10–12. Нæ хæдзар	Дом. Описание современного городского жилища. Описание архитектуры горных строений. Этикетное обращение между старшими и младшими. Понятие «многозначные слова» (тауын).	Лексика по теме «Хæдзар», изученная в 1–3 классах. Спряжение глагола в настоящем времени.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> монологический текст полным пониманием. <i>Давать</i> ответы на вопросы по содержанию текста. <i>Дополнять</i> предложения диалога по теме «Мой дом». <i>Читать</i> диалогический текст полным пониманием. <i>Давать</i> ответы на вопросы по содержанию текста. <i>Описывать</i> строения в горах.

			<p><i>Пользоваться</i> памяткой о спряжении глаголов в настоящем времени.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из группы слов.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалог по аналогии.</p>
13–15. Рагониронхæдзар	Старинный дом. Описание устройства дома и предметов быта.	Архитектура горных строений. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем временах.	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Пользоваться</i> памяткой об употреблении глаголов в настоящем и прошедшем временах.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из группы слов.</p> <p><i>Выполнять</i> задание по словообразованию по алгоритму.</p> <p><i>Читать</i> диалогический текст полным пониманием.</p> <p><i>Выражать</i> свое мнение о прочитанном.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений.</p> <p><i>Объяснять</i> ребусы по теме.</p> <p><i>Воспитывать</i> чувство гордости, любви, уважения к предкам осетинского народа.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалог по аналогии.</p>
16–18. Нæхи Къоста	Коста Хетагуров. Биография и творчество Коста.	Актуализация знаний о жизни и творчестве Коста как писателя, поэта и художника.	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух тексты стихотворений.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию стихотворений.</p> <p><i>Выражать</i> свое мнение о значении Коста в жизни</p>

			<p>осетинского народа.</p> <p><i>Выразительно читать</i> стихотворения.</p> <p><i>Выбирать</i> проект, намечать планы этапы работы над ним.</p> <p><i>Читать</i> монологический текст полным пониманием.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Слушать</i> сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.</p> <p><i>Воспитывать</i> гордость, уважение и любовь к великому Коста.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалог по аналогии.</p>
19–21. Бæркаджын фæззæг	<p>Осень. Описание осени.</p> <p>Дары осени. Осетинские названия осенних месяцев.</p> <p>Понятие «многозначные слова» (фæллоу).</p>	<p>Времена года.</p> <p>Вопросительные слова чи? цы?</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух тексты стихотворений. <i>Дополнять</i> предложения по содержанию стихотворений.</p> <p><i>Давать краткие и развернутые ответы</i> на вопросы по содержанию стихотворений.</p> <p><i>Выразительно читать</i> стихотворения.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух монологический текст описательного характера.</p> <p><i>Читать</i> монологический текст описательного характера с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Придумывать</i> заголовок к тексту.</p> <p><i>Рассказывать</i> об осени (монолог-описание).</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалог по аналогии.</p>

22-23. Фæлхат кæнæм			
24. Цызонæм, уыйбæрæг кæнæм			
25–27. Ме ’мкъласонтæ	Мои одноклассники. Частислова. Окончание.	Личные местоимения. <i>мах – сымах</i> <i>немæ – уемæ</i>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст – полилог с полным пониманием.</p> <p><i>Выполнять</i> самостоятельно тест по контролю содержания текста.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Слушать</i> сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух песню «Сабиты зарæг» в записи на диске.</p> <p><i>Читать</i> текст песни друг другу вслух.</p> <p><i>Разучивать</i> песню и исполнять ее.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалог по аналогии.</p>
28–30. Сырддоны	В зоопарке. Описание животных.	<p>Названия животных.</p> <p>Песня «Сырды скъола»</p> <p>Употребление глагола в настоящем и прошедшем временах.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст диалогического характера.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Выполнять</i> тест по контролю содержания текста.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, каких зверей ты видел в зоопарке.</p> <p><i>Систематизировать</i> предложения по тексту.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию</p>

			учителя. <i>Вести</i> двусторонний диалог-расспрос по теме «В зоопарке».
31–33.Цыисхуыздәр каникултәй!	Что может быть лучше каникул! Осенние каникулы.	Произношение и правописание кавказских букв.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал со скороговоркой. <i>Вводить</i> новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи. <i>Тренироваться</i> в произношении и правописании кавказских букв. <i>Составлять</i> предложения из данных слов. <i>Читать</i> текст диалогического характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания. <i>Воспринимать</i> на слух текст песни «А-лол-лай» в записи на диске. <i>Давать</i> краткие ответы на вопросы по содержанию текста песни. <i>Разучивать</i> песню «А-лол-лай» и исполнять ее. <i>Участвовать</i> в игре «Образуй новое слово». <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. <i>Моделировать</i> диалог по аналогии.
34–36.Кафейы	В кафе. Описание кафе. Поведение за столом. Части слова: корень	Зарәг «А-лол-лай». Части слова: окончание Употребление глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Тренироваться</i> в употреблении новой лексики в диалоге по ролям с заменой отдельных реплик <i>Читать</i> текст диалогического характера с полным пониманием, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестового задания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в настоящем,

			<p>прошедшем и будущем временах.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о образовании части слова – корень.</p> <p><i>Закреплять</i> грамматический материал.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос по теме «В кафе».</p>
37–39. Афтечы	<p>В аптеке.</p> <p>Описание аптеки.</p> <p>Части слова: приставка.</p> <p>Образование новых слов при помощи приставок: -а, -ба, -ра, -æр.</p>	<p>Части слова: окончание, корень.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Вводить</i> новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера с полным пониманием.</p> <p><i>Придумывать</i> заголовок к тексту.</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск информации в тексте при выполнении тестового задания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об образовании части слова – приставка.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос по теме.</p>
40–42. Адæймаг ы æхорз хъуыддæгтæй фидауы	<p>Человек славен своими хорошими поступками.</p> <p>Положительные качества человека.</p> <p>Части слова: суффикс.</p>	<p>Части слова: окончание, корень, приставка.</p> <p>Стихотворения Коста Хетагурова.</p> <p>Синонимы.</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию.</p>

			<p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об образовании части слова – суффикс.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из группы слов.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалог по аналогии.</p>
43–45.Æгаснæмцу, зымæг!	<p>«Здравствуй, зима!»</p> <p>Описание зимней природы.</p> <p>Описание зимних игр детей.</p> <p>Названия зимних месяцев на осетинском языке.</p>	<p>Части слова: окончание, корень, приставка, суффикс.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Песня «Заз бæлас».</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух стихотворения в записи на диске.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по стихотворениям.</p> <p><i>Выразительно читать</i> стихотворения.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Тренировать</i> в речи употребление антонимов.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из группы слов.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Беседовать</i> о зимних забавах детей.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос по теме «Времена года».</p> <p><i>Выполнять</i> контрольную работу по изученным темам.</p>
46–47.Фæлхаткæнæм			
48.Цызонæм, уый бæрæг кæнæм			
49–51.Зымæгонæрдз	<p>«Зимняя природа».</p> <p>Описание природы.</p> <p>Описание жизни домашних, диких животных и зимующих птиц.</p> <p>Знакомство с понятием склонения имен</p>	<p>Имя существительное, вопросы кто? что?</p> <p>Единственное и множественное числа имени существительного</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Работать</i> над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.</p> <p><i>Анализировать</i> рисунки и сделать вывод о единственном и множественном числах имени существительного.</p>

	существительных.		<p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об изменении имен существительных по падежам.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалог по аналогии.</p>
52–54. Адæймаджы фæзминаг миниуджытæ	<p>«Положительные качества человека».</p> <p>Знакомство с вопросами именительного падежа <i>чи? цы?</i></p>	Понятие «Склонение имен существительных».	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме с пословицей.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах именительного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, заменяя картинки новой лексикой.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалог по аналогии.</p>
55–57. Цы хорзæмæцы у æвзæр?	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Выражение товарищества и дружбы.</p>	Вопросы именительного падежа <i>чи? цы?</i>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при</p>

	Помощь младшим. Знакомствосвопросами родительного падежа: <i>кæй? цæй?</i>		чтенииивречи. <i>Читать</i> текстивыполнятьразличныезаданияпо контролю понимания его содержания. <i>Рассказывать</i> ободномизперсонажей рассказа. <i>Анализировать</i> пословицупо теме. <i>Изучать</i> памяткуовопросахродительногопадежа имени существительного. <i>Тренироваться</i> взакрепленииграмматического материала. <i>Выполнять</i> упражненияизучебникаирабочейтетради по заданию учителя. <i>Вести</i> диалог-обменмнениямипо теме«Цыухорзæмæ цы у æвзæр?»
58–60.Кæрæдзийæнаргъ кæнын хъæуы	«Другдруганадоуважать» Формы уважительного отношения друг к другу. Выражениемудрости. Правила поведения в общественныхместах. Образованиеисложных слов. Знакомствосвопросами дательного падежа: <i>кæмæн?цæмæн?</i>	Вопросыиокончания именительного и родительного падежей. Подлежащееи сказуемое.	<i>Совершенствовать</i> фонетическиеуменияинавыки, используя аудиоматериал по теме со скороговорками. <i>Познакомиться</i> сновымисловами,использоватьихпри чтении и в речи. <i>Определять</i> значениесловаспомощьюанализапо словообразовательным элементам. <i>Вести</i> диалог-расспросприменениемправил поведения в общественных местах. <i>Читать</i> текстсказкидиалогическогохарактерас полным пониманием. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста сказки. <i>Читать</i> сказку пороям. <i>Делать</i> выводыоправильномповедении в общественных местах. <i>Изучать</i> памяткуовопросахиокончанияхдательного падежа имени существительного. <i>Тренироваться</i> взакрепленииграмматического материала. <i>Тренироваться</i> внахождении подлежащегои сказуемого.

			<p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог этикетного характера по аналогии.</p>
61–63. Лæппухъуамæ лæджы митæ кæна	<p>«Мальчик должен поступать по-мужски».</p> <p>Чувства ты да и раскаяния.</p> <p>Помощь младшим.</p> <p>Знакомство с вопросами отложительного падежа: кæмæй? цæмæй?</p>	Вопросы о окончаниях именительного, родительного и дательного падежей.	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с основными словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях отложительного падежа и именительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог – обмен мнениями по теме «Лæппухъуамæ лæджы митæ кæна».</p>
64–66. Нæ бæстæ хъахъхъæнæджы бон	<p>«День защитника Отечества».</p> <p>Знакомство с вопросами направительного падежа: кæмæ? цæмæ?</p>	Вопросы о окончаниях именительного, родительного, дательного и отложительного падежей.	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с основными словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст о знаменитого характера с переводом.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текстов.</p> <p><i>Воспитывать</i> гордость за своих земляков – героев.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух песню в записи на диске.</p> <p><i>Разучивать</i> песню «Æфсадмæ» и исполнять ее.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях направительного падежа и именительного.</p>

			<p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалог по аналогии.</p>
67–69. Уалдзыгон рæсугъддæрбæрæгбон	<p>«Самый красивый весенний праздник». Знакомство с вопросами местного и внешнего падежа: <i>кæуыл? цæуыл?</i></p>	<p>Вопросы о окончаниях именительного, родительного, дательного, отложительного и направительного падежей.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух тексты стихотворений «Мад» и «Гыццимæ» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по стихотворениям.</p> <p><i>Выполнять</i> творческое задание на сообразительность.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из группы слов.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях внешнего падежа и имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог – расспрос по теме «8 Марта».</p>
70–72. Рагуалдзæг	<p>«Ранняя весна». Названия весенних месяцев на осетинском языке. Изменения в природе ранней весной.</p> <p>Знакомство с вопросами союзного падежа: <i>кæимæ? цæимæ?</i></p>	<p>Вопросы о окончаниях именительного, родительного, дательного, отложительного, направительного и местного внешнего падежей.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Уалдзæг» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Читать</i> текст сказки познавательного характера «Хур æмæ Дымгæ» с переводом.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p>

			<p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст песни «Дымгæ» в записи на диске.</p> <p><i>Разучивать</i> песню и исполнять ее.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах окончаниях союзного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалог по аналогии.</p>
73–75. Уалдзæджы та нæмæртахтыстыцъиутæ	«И вновь весной к нам прилетели птицы». Знакомство с вопросами уподобительного падежа: <i>кæййау? цæййау?</i>	<p>Вопросы о окончаниях именительного, родительного, дательного, отложительного, направительного, местного внешнего и союзного падежей.</p> <p>Употребление личных местоимений в дательном падеже единственного числа.</p> <p><i>æз –мæн æн</i> <i>ды –дæу æн</i> <i>уый –уым æн</i></p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Уалдзæг» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении личных местоимений в дательном падеже единственного числа.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера с переводом.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Читать</i> текст по ролям.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах окончаниях союзного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалог по аналогии.</p>
76–77. Фæлхаткæнæм			

78.Цызонæм,уыйбæрæг кæнæм

79–81. Уалдзæгбацыди йæ рады	«Весна вступила в свои права». Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего времени.	Склонение имён существительных (вопросы падежей и их окончания) Глагол.	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Уалдзæг» в записи на диске.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение друг другу вслух.</p> <p><i>Использовать</i> действия на рисунках, выполнять кроссворд и определять тему грамматического материала.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух песню «Уалдзæг» в записи на диске.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по тексту песни.</p> <p><i>Разучивать</i> песню «Уалдзæг» и исполнять ее.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Закреплять</i> знания по теме с помощью диалога-расспроса.</p>
82–84. Уалдзыгонхур алкайдæр рæвдауы	«Весеннее солнце согревает всех». Работа по рисункам. Вопросы глаголов прошедшего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени.	Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего времени	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Работать</i> над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.</p> <p><i>Изучать</i> памятки о глаголах прошедшего времени и их спряжении.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий.</p>

			<p><i>Пересказывать</i> текст, используя вопросы по тексту.</p> <p><i>Составлять</i> и писать небольшой рассказ по картинкам, используя в качестве опоры ключевые слова и словосочетания.</p> <p><i>Моделировать</i> диалог по аналогии.</p>
85–87. Хорздинад ракæныналкæй бондæру	<p>«Каждый может творить добро».</p> <p>Вопросы глаголов в будущем времени.</p> <p>Спряжение глаголов в будущем времени.</p>	<p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Спряжение глаголов настоящего и прошедшего времен.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с основными словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Изучать</i> памятки о глаголах в будущем времени их спряжении.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Читать</i> текст познавательного характера и осуществлять поиск информации в тексте с помощью вопросов.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос по теме «Хорздинад ракæнын алкæй бон дæр у».</p>
88–90. Хистæртыкоммæ кæсын хъæуы	<p>«К мнению старшим нужно прислушиваться».</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p>	<p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Работать</i> над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Тæргайгопп » в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об изменении глаголов по числам.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p>

			<p><i>Читать</i> текст сказки познавательного характера с полным пониманием и отыскивать нужную информацию с помощью вопросов по тексту (поисковое чтение).</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Описывать</i> рисунки в соответствии с содержанием текста.</p> <p><i>Высказывать</i> свою точку зрения о необходимости прислушиваться к мнению старших.</p> <p><i>Определять</i> значение слов с помощью анализа по словообразовательным элементам.</p> <p><i>Моделировать</i> диалог по аналогии.</p>
91–93. Цардымидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы	«В жизни надо совершать хорошие поступки». Систематизация грамматических навыков учащихся: изменение глаголов по лицам, числам и временам.	Изменение глаголов по временам, числам и лицам.	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения «Уæдды та?» в записи на диске.</p> <p><i>Систематизировать</i> грамматические навыки учащихся: изменение глаголов по лицам, числам и временам.</p> <p><i>Читать</i> текст познавательного характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p><i>Высказывать</i> свою точку зрения о необходимости в жизни совершать хорошие поступки.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух песню «Тæргайгæнаг» в записи на диске.</p> <p><i>Разучивать</i> песню и исполнять ее.</p> <p><i>Анализировать</i> пословицы по теме: «Цардымидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы».</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию</p>

			<p>учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос по теме «Цардымидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы».</p>
94–96. Хицæйæппæлын хорз нæу	<p>«Хвастаться не хорошо».</p> <p>Работа по рисунку.</p> <p>Количественные и порядковые числительные; образование порядковых числительных.</p>	Изменение глаголов по временам, числам и лицам.	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Чтение стихотворения – загадки Дауры «Нымад».</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного (отгадывать загадку).</p> <p><i>Работать</i> над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о порядковых числительных; образовании порядковых числительных.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера и выполнять задания по контролю содержания текста с помощью вопросов и тестовых заданий.</p> <p><i>Читать</i> текст по ролям.</p> <p><i>Составлять</i> и писать небольшой рассказ по картине, используя в качестве опоры ключевые слова и словосочетания.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог – обмен мнениями по аналогии.</p>
97–99. Ногæй та каникултæ!	<p>«И снова каникулы!»</p> <p>Названия летних месяцев на осетинском языке.</p>	Проверка знаний по пройденным темам.	<p><i>Читать</i> полилог «Ногæй та каникултæ» и подобрать к нему заголовок.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по тексту.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, где будут отдыхать на летних каникулах.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст «Письмо Зарины».</p>

			<p><i>Отвечать на вопросы по тексту.</i></p> <p><i>Разучивать песню «Иронладжыкадæн» и исполнять ее.</i></p> <p><i>Воспринимать на слух текст «Письмо Таймураза».</i></p> <p><i>Рассказывать о себе по аналогии письма Таймураза.</i></p> <p><i>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</i></p>
100–101. Фæлхаткæнæм			
102. Цызонæм, уый бæрæгкæнæм			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Дзурæмæмæкæсæмиронау» для 1–4 классов.

1 класс

- Учебник «Дзурæм æмæкæсæм иронау. 1 кълас» авторов И.М.Джибиловой, З.В.Корнаевой.
- Дверабочиететради: «Фыссæмиронау. 1-аг хай», «Фыссæмиронау. 2-аг хай» авторов И.М.Джибиловой, З.В. Корнаевой.
- Книга для учителя, «Чиныгахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
- Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
- Диск-лингфонный курс.
- Электронный учебник «Дзурæмæмæкæсæмиронау. 1 кълас».

2 класс

- Учебник «Дзурæм æмæкæсæм иронау. 2 кълас» авторов И.М.Джибиловой, З.В.Корнаевой.
- Дверабочиететради: «Кусæн тетрад. 1-аг хай», «Кусæн тетрад. 2-аг хай» авторов И.М.Джибиловой, З.В.Корнаевой.
- Книга для учителя, «Чиныгахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
- Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
- Диск-лингфонный курс.
- Электронный учебник «Дзурæмæмæкæсæмиронау. 2 кълас».
- Видеокурс «Мультфильмы на осетинском языке».

3 класс

- Учебник «Дзурæм æмæкæсæм иронау. 3 кълас» авторов И.М.Джибиловой, З.В.Корнаевой.
- Дверабочиететради: «Кусæн тетрад. 1-аг хай», «Кусæн тетрад. 2-аг хай» авторов И.М.Джибиловой, З.В.Корнаевой.
- Книга для учителя, «Чиныгахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
- Диск-сборник песенок «Зарæмиронау».
- Диск-лингфонный курс.

- Электронный учебник «Дзураема æмæ кæсæмиронау. 3 кълас».

4 класс

- Учебник «Дзураема æмæ кæсæмиронау. 2 кълас» автора Р.А. Битаровой.
- Рабочая тетрадь: «Кусæн тетрад» автора Р.А. Битаровой.
- Книга для учителя, «Чиныгах уыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
- Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
- Диск-лингфонный курс.
- Электронный учебник «Дзураема æмæ кæсæмиронау. 4 кълас».

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Осетинский язык»

К – комплект

Д – демонстрационный

Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
Учебники «Дзураем æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов	К
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д
Рабочая программа по осетинскому языку	Д
Книги для учителя к УМК «Дзураем æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов	Д
Двуязычные словари	Д
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
Рабочие тетради к учебникам «Дзураема æмæ кæсæмиронау» для 1–4 классов	К
Печатные пособия	
Алфавит (настенная таблица)	Д
Касса букв	Д

Грамматическиетаблицы	Д
Карты наосетинскомязыке:географическаякартаСеверной и ЮжнойОсетии,ГеографическаякартаРоссии	Д
Техническиесредстваобученияиоборудованиекабинета	
Магнитофон	1
Компьютер	1
Класснаядосканаборомприспособленийдлякреплениятаблиц, плакатовикартинок	1
Столучительский	1
Ученическиестолы 2-местныескомплектостульев	К
Мультимедийныесредстваобучения	
CD(аудиоивидео)	1
Игрыиигрушки	
Куклы,мягкиеигрушки, мячии др.	Д
Настольныеигрынаосетинскомязыке	Д

Список литературы

1. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования//Вестникобразования.–2010. -№3.
2. Примерныепрограммыпо учебнымпредметам.Начальнаяшкола.В2частях.Часть2. –3-еизд., перераб. –М.:Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. ДжибиловаИ.М.,КорнаеваЗ.В.«Дзураэмæмæкаæсæмиронау». УМКдля1 класса.
4. ДжибиловаИ.М.,КорнаеваЗ.В.«Дзураэмæмæкаæсæмиронау». УМКдля2 класса.
5. ДжибиловаИ.М.,КорнаеваЗ.В.«Дзураэмæмæкаæсæмиронау». УМКдля3 класса.
6. БитароваР.А.«Дзураэмæмæкаæсæмиронау». УМКдля4 класс

